

### Licence 3 mention Économie-Gestion, parcours Économie-Finance

**Modalité d'enseignement** : Formation initiale ou continue

**Lieu** : Marseille

**Type de diplôme** : Licence

**Niveau de sortie** : Bac +3

**Langue** : Français

**Département** : Licence

UE/ECUE	Crédits ECTS	Heures CM	Heures TD
<b>Semestre 5</b>			
<i>UE : Modélisation des comportements économiques et financiers</i>	6		
▷ Contrats et incitations		24h	
▷ Mathématiques 4		20h	12h
<i>UE : Economie et finance internationales</i>	6		
▷ Economie internationale		24h	
▷ Finance internationale		24h	
<i>UE : Risques et décisions</i>	6		
▷ Economie du risque et de l'incertain		24h	
▷ Finance d'entreprise		24h	
<i>UE : Introduction à l'économétrie</i>	6		
▷ Introduction à l'économétrie		36h	12h
<i>UE : Informatique</i>	3		
▷ Informatique			22h
<i>UE : Anglais</i>	3		
▷ Anglais			20h
<b>Semestre 6</b>			
<i>UE : Modélisation des comportements économiques et financiers</i>	6		
▷ Approches comportementales en économie et en finance		24h	
▷ Economie du travail		24h	
<i>UE : Croissance et développement</i>	3		
▷ Croissance et développement		30h	
<i>UE : Finance</i>	6		
▷ Finance de marché		20h	8h
▷ Mathématiques financières et choix d'investissement		24h	
<i>UE : Méthodes et techniques quantitatives</i>	6		
▷ Econométrie des variables qualitatives		18h	12h
▷ Séries temporelles		24h	6h
<i>UE : Informatique</i>	3		
▷ Informatique			22h
<i>UE : Anglais</i>	3		
▷ Anglais			22h
<i>UE : Projet tutoré</i>	3		
▷ Projet tutoré		4h	10h

Notes : UE : Unité d'Enseignement ; ECUE : Élément Constitutif d'une Unité d'Enseignement ; CM : Cours magistraux ; TD : Travaux dirigés ; ECTS : European Credit Transfer and Accumulation System.

Note : Cette brochure est fournie à titre d'information. Les contenus des cours peuvent changer légèrement d'une d'une année académique à l'autre.

## Faculté d'économie et de Gestion

### Contrats et incitations

Enseignante	Description	Informations
Eva MORENO-GALBIS	<i>Intitulé</i> : Contrats et incitations <i>Crédits européens</i> : 3 <i>Volume horaire global</i> : 24h CM	<i>Diplôme</i> : Licence Économie-Gestion <i>Parcours</i> : Économie-Finance <i>Année</i> : Licence 3 <sup>e</sup> année <i>Semestre</i> : 5 (1 <sup>er</sup> semestre de l'année)

### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Modélisation des comportements économiques et financiers.

### OBJECTIFS :

Ce cours a pour objectif d'analyser l'équilibre du marché en présence d'asymétries d'information entre les agents.

Dans les modèles traditionnels d'équilibre général étudiés jusqu'à présent, l'information est parfaite et symétrique. L'économie de l'information (théorie des contrats) permet d'étudier des situations où l'information entre les agents est asymétrique (l'un d'entre eux dispose d'une information cachée).

Comme il s'agit d'un cours d'introduction, nous travaillerons avec des cas d'étude précis.

### PLAN DU COURS :

Le plan du cours comporte trois parties :

Dans la première nous considérerons l'**antisélection** : Quel est le type de contrat (qualité, prix) qu'un commerçant doit proposer à des clients qui ont des disponibilités à payer différentes pour un même produit ? Quel est le contrat de prêt qu'une banque doit proposer à des clients qui veulent entreprendre des projets d'investissement impliquant des risques différents ? Comment le secteur public doit-il réguler l'activité des monopoles naturels ? Par tarification ? Par mise aux enchères ?

Dans une deuxième partie du cours nous analyserons le **rôle du signal** pour rétablir l'efficacité. A quoi servent les labels BIO ? Pourquoi les vendeurs ont-ils intérêt à afficher ce label ? A quoi l'éducation sert-elle ? Est-ce que l'éducation augmente la productivité ou est-ce simplement un signal envoyé aux employeurs ?

Dans une troisième partie nous travaillerons avec les modèles d'**aléa moral**. Quel est le type de contrat qui doit être proposé par un employeur à son employé lorsqu'il ne peut pas observer l'effort que celui-ci fournit ? La totalité de la rémunération du travailleur doit-elle être variable, ou bien est-il préférable qu'une partie soit fixe ?

### COMPETENCES VISEES :

Savoir proposer des contrats optimaux en présence d'asymétries d'information, qu'il s'agisse d'une caractéristique inobservable par le principal ou d'une action.

### MODALITES D'ORGANISATION :

Cours magistraux : 24h

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

### LANGUE PRINCIPALE :

Français

### BIBLIOGRAPHIE :

- Salanié, B. (1994). *Théorie des contrats*. Economica. Ouvrage 2.
- Bolton, P., & Dewatripont, M. (2005). *Contract theory*. MIT press.

### PRE-REQUIS OBLIGATOIRES :

Savoir résoudre un problème d'optimisation basique.

### MOTS CLES :

Asymétrie d'information ; contrats optimaux.

# Faculté d'économie et de Gestion

## Mathématiques 4

Enseignant	Description	Informations
Maxime GILLY	<i>Intitulé</i> : Mathématiques 4 <i>Crédits européens</i> : 3 <i>Volume horaire global</i> : 20h CM + 12h TD	<i>Diplôme</i> : Licence Économie-Gestion <i>Parcours</i> : Économie-Finance <i>Année</i> : Licence 3 <sup>e</sup> année <i>Semestre</i> : 5 (1 <sup>er</sup> semestre de l'année)

### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Modélisation des comportements économiques et financiers.

### OBJECTIFS :

Acquérir des techniques mathématiques utiles dans d'autres disciplines du parcours

### PLAN DU COURS :

Le plan du cours comporte deux parties :

Première partie : Optimisation des fonctions de plusieurs variables

- Position du problème et rappels
- Optimisation sous contraintes d'inégalités - conditions de Kuhn et Tucker
- Optimisation sous contraintes mixtes (égalités et inégalités)

Seconde partie : Diagonalisation des matrices et applications

- Diagonalisation des matrices
- Application de la diagonalisation en algèbre et en optimisation
- Systèmes dynamiques discrets
- Systèmes dynamiques continus

### COMPETENCES VISEES :

- Optimiser une fonction sous des contraintes d'inégalités et/ou d'égalités
- Diagonaliser une matrice
- Résoudre un système dynamique discret ou continu

### MODALITES D'ORGANISATION :

Cours magistraux (CM) : 20h

Travaux dirigés (TD) : 12h

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

### LANGUE PRINCIPALE :

Français

### BIBLIOGRAPHIE :

- Simon C.P., Blume L., Mathématiques pour économistes, De Boeck.
- Mathématiques pour l'économie de Naïla Hayek et Jean-Pierre Leca.
- Mathématiques en économie-gestion de Stéphane Rossignol
- Algèbre linéaire et applications de David C. Lay
- Equations différentielles et systèmes dynamiques de John Hubbard et Beverly West

### PRE-REQUIS OBLIGATOIRES :

- Dérivées partielles, gradient, matrice Hessienne
- Systèmes d'équations linéaires
- Calcul des déterminants
- Inverse d'une matrice
- Préférable : Optimisation en contraintes d'égalités
- Préférable : Equations différentielles linéaires

### MOTS CLES :

Optimisation : diagonalisation ; systèmes dynamiques.

# Faculté d'économie et de Gestion

## Économie internationale

**Enseignante**  
Marion DOVIS

**Description**  
*Intitulé* : Économie internationale  
*Crédits européens* : 3  
*Volume horaire global* : 24h CM

**Informations**  
*Diplôme* : Licence Économie-Gestion  
*Parcours* : Économie-Finance  
*Année* : Licence 3<sup>e</sup> année  
*Semestre* : 5 (1<sup>er</sup> semestre de l'année)

### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Économie et finance internationales.

### OBJECTIFS :

Ce cours traite de la globalisation de l'économie. L'objectif ici est de fournir aux étudiants les outils de base nécessaires à la compréhension des mouvements d'échanges de biens et de facteurs de production entre pays (cad le commerce international). Nous analyserons pourquoi les pays échangent entre eux, ce qu'ils échangent et les gains à l'échange. Cela nous permettra de comprendre les raisons qui poussent les pays ou les organisations internationales à réglementer le commerce international.

### PLAN DU COURS :

Introduction générale : La commerce international

1. Le fondement de l'échange international
2. Qu'est-ce que la globalisation

Chapitre 1. Le modèle de base : l'avantage comparatif de Ricardo

1. Description d'une économie à un facteur de production
2. L'échange international
3. Confrontation à la réalité

Chapitre 2. Le modèle à facteurs spécifiques et la répartition des revenus

1. Les principes du modèle
2. L'échange international
3. Exemple4. Confrontation à la réalité

Chapitre 3. HOS ou les proportions des facteurs.

1. Principes du raisonnement, hypothèses et relations de base
2. L'échange international
3. Le modèle HOS avec des coefficients variables
4. Confrontation à la réalité

Chapitre 4. Le modèle d'échange standard en concurrence pure et parfaite.

1. Introduction de la demande et équilibre général
2. Détermination du prix international
3. Confrontation à quelques faits

### COMPETENCES VISEES :

A l'issue de ce cours, les étudiants doivent pouvoir utiliser les outils de base, comprendre les enjeux et les problèmes du commerce international et savoir distinguer les aspects commerciaux et monétaires des débats sur la mondialisation.

### MODALITES D'ORGANISATION :

Le cours sera structuré autour des outils (modèles) de l'économie internationale, en utilisant principalement des graphiques et des équations. Ce cours ne comporte pas de travaux dirigés mais des exercices présentés en cours illustrent la plupart des chapitres

Cours magistraux (CM) : 24h (2h x 12 semaines)

Examens :

- Examen final individuel
- Se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

Supports de cours sur AMeTICE (plateforme Moodle).

### LANGUE PRINCIPALE :

Français

### BIBLIOGRAPHIE :

- Paul Krugman et Maurice Obstfeld. (2009). Economie Internationale, 8ème édition, Pearson Education
- Mayer Thierry et Jean Louis Mucchielli. (2005). Economie internationale, Dalloz, Paris.

*Sites web :*

- Blog de Paul Krugman : <http://topics.nytimes.com/top/opinion/editorialsandoped/oped/columnists/paulkrugman/index.html>
- Vox (contributions académique) : <http://www.voxeu.org/>
- CEPII : <http://www.cepii.fr>
- Organisation Mondiale du Commerce : <http://www.wto.org>
- Statistiques mondiales du commerce (Base de données Comtrade) : <http://comtrade.un.org>

*Pour jouer :*

- *Trade Ruler Game* (modèle Heckscher-Ohlin) : <http://www.nobelprize.org/educational/economic-sciences/trade/index.html>
- *The desert Island Trading Game* (modèle de Ricardo) : <http://desertislandgame.com>

## PRE-REQUIS OBLIGATOIRES :

- Ce cours nécessite une bonne compréhension du programme de macroéconomie et de microéconomie des deux premières années.
- Les étudiants doivent être aussi raisonnablement familiers avec les outils mathématiques et statistiques

## MOTS CLES :

Commerce International ; Exportations ; Importations ; Ricardo ; HOS ; Avantage Comparatif.



## Faculté d'économie et de Gestion

### Finance internationale

#### Enseignante

Christelle LECOURT

#### Description

*Intitulé* : Finance internationale

*Crédits européens* : 3

*Volume horaire global* : 24h CM

#### Informations

*Diplôme* : Licence Économie-Gestion

*Parcours* : Économie-Finance

*Année* : Licence 3<sup>e</sup> année

*Semestre* : 5 (1<sup>er</sup> semestre de l'année)

### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Économie et finance internationales.

### OBJECTIFS :

Le cours poursuit trois objectifs principaux :

- Donner un aperçu de l'environnement financier mondialisé dans lequel évolue l'entreprise multinationale (EMN)
- Etudier comment la théorie et les marchés des changes doivent être connus des directions des EMN pour qu'elles puissent mesurer et gérer les risques de change auxquels elles sont exposées.
- Expliquer la gestion de l'exposition aux variations des taux de change

### PLAN DU COURS :

Chapitre 1 : histoire du système monétaire international

Chapitre 2 : Le fonctionnement du marché des changes

Chapitre 3 : Les différents types de risque de change

Chapitre 4 : La gestion du risque de change au travers les produits dérivés

Chapitre 5 : La balance des paiements

Chapitre 6 : Les conditions internationales de parité des taux de change

Chapitre 7: les modèles de détermination des taux de change et prévision

### COMPETENCES VISEES :

- Comprendre le fonctionnement du marché des changes
- Savoir mesurer le risque de change et proposer les instruments de couverture adéquats
- Savoir analyser les déterminants de long terme du taux de change à des fins de prévision

### MODALITES D'ORGANISATION :

Cours magistraux (CM) : 24h

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

### LANGUE PRINCIPALE :

Français

### BIBLIOGRAPHIE :

- Multinational business finance, Eiteman, Pearson Education

### PRE-REQUIS OBLIGATOIRES :

Cours de statistiques de base (savoir ce que représente une distribution, les moments de la distribution,...).

### MOTS CLES :

Marchés des changes ; risque de change, couverture contre le risque de change, relations de parité des taux de change, modèles de détermination des taux d'échange.

## Faculté d'économie et de Gestion

### Économie du risque et de l'incertain

Enseignant	Description	Informations
Hubert STAHN	<i>Intitulé</i> : Économie du risque et de l'incertain <i>Crédits européens</i> : 3 <i>Volume horaire global</i> : 24h CM	<i>Diplôme</i> : Licence Économie-Gestion <i>Parcours</i> : Économie-Finance <i>Année</i> : Licence 3 <sup>e</sup> année <i>Semestre</i> : 5 (1 <sup>er</sup> semestre de l'année)

#### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

#### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Risques et décisions.

#### OBJECTIF :

L'objectif de ce cours est de proposer une introduction à l'économie du risque et de l'incertain.

#### PLAN DU COURS :

Le plan du cours comporte trois parties :

La première plus fondamentale met l'accent sur (i) les processus de décisions en incertitude (ii) le concept d'utilité espérée, et (iii) ses fondements axiomatiques.

La deuxième partie s'attaque à la notion de risque en introduisant (i) la notion de prime de risque et d'attitude face au risque et (ii) la notion de dominance stochastique.

La troisième partie propose 3 types d'applications : (i) les propriétés de fonctions d'utilités usuelles (ii) le choix de portefeuille et (iii) la théorie de l'assurance.

#### COMPETENCES VISEES :

Comprendre la notion de décision en incertitude et appréhender la notion de risque. Appliquer au choix de portefeuille et à la notion d'assurance.

#### MODALITES D'ORGANISATION :

Cours magistraux (CM) : 24h

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

#### LANGUE PRINCIPALE :

Français

#### BIBLIOGRAPHIE :

- Microéconomie de l'incertitude, Jean-Louis Cayatte, De Boeck (2009)
- The economics of risk and time, Christian Gollier, MIT Press (2001)
- Microéconomie de l'incertain : risque et décision, Octave Jockung, Dunod (2001)
- Economie de l'incertain et de l'information, Jean-Jacques Laffont, Economica (1991)

#### PRE-REQUIS OBLIGATOIRES :

Bonne connaissance en microéconomie. Notion de théorie des probabilité et d'analyse mathématique.

#### MOTS CLES :

Décision et utilité espérée, Risque (Arrow-Pratt et Rothschild-Stiglitz), actifs risqués, assurance

## Faculté d'économie et de Gestion

### Finance d'entreprise

Enseignant	Description	Informations
Frederic CHABAUD	<i>Intitulé</i> : Finance d'entreprise <i>Crédits européens</i> : 3 <i>Volume horaire global</i> : 24h CM	<i>Diplôme</i> : Licence Économie-Gestion <i>Parcours</i> : Économie-Finance <i>Année</i> : Licence 3 <sup>e</sup> année <i>Semestre</i> : 5 (1 <sup>er</sup> semestre de l'année)

### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Risques et décisions.

### OBJECTIF :

Ce cours vise à apporter aux étudiants une initiation aux principes de diagnostic financier des comptes sociaux.

Il a pour objectif l'introduction au diagnostic financier (analyser la situation financière d'une entreprise)

### PLAN DU COURS :

Le plan du cours comporte quatre parties :

1. L'analyse fonctionnelle du bilan (Le bilan fonctionnel, le FRNG, le BFR, la Trésorerie, analyse de la solvabilité)
2. L'analyse des résultats (les SIG et la CAF, l'analyse du risque d'exploitation)
3. Les tableaux de financement
4. Le BFR normatif

### COMPETENCES VISEES :

- Maîtrise d'indicateurs financiers importants ;
- Capacité de calculer ces indicateurs pour des entreprises réelles (recherche et utilisation d'information financière) ;
- Capacité à évaluer à faire des hypothèses (argumentées) sur l'avenir financier d'une entreprise tant en termes de rentabilité que de solvabilité.
- Expliquer la logique fonctionnelle « emplois ressources ».
- Différencier les différents cycles d'opérations (investissement, financement, exploitation).

- Construire et analyser un bilan fonctionnel.
- Construire, analyser et retraiter le tableau des Soldes intermédiaires de gestion.
- Calculer le fonds de roulement net global, le besoin en fonds de roulement et la trésorerie nette.
- -Caractériser l'évolution dans le temps de la structure financière d'une entreprise.
- Construire et analyser le tableau de financement du Plan comptable général.

### MODALITES D'ORGANISATION :

Cours magistraux (CM) : 24h

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

### LANGUE PRINCIPALE :

Français

### BIBLIOGRAPHIE :

- Vernimmen, P., Quiry, P., & Ceddaha, F. (2000). Finance d'entreprise (Vol. 6). Paris: Dalloz.
- Grandguillot, B., & Grandguillot, F. (1999). Analyse financière. Gualino.
- Batsch, L. (2000). Le diagnostic financier (No. 123456789/1724). Paris Dauphine University.
- Delahaye, J., & Delahaye-Duprat, F. (2018). DCG 5- Finance d'entreprise-7e éd.: Manuel. Dunod.

### PRE-REQUIS OBLIGATOIRES :

Ce cours présuppose une connaissance minimum de l'enregistrement comptable et de la lecture de ces mêmes comptes sociaux.

Les notions abordées dans les cours suivants sont pré-requises :

- L1 Semestre 1 : Introduction à la gestion
- L1 Semestre 2 : Introduction à la comptabilité



- L2 Semestre 3 : Comptabilité financière
- L2 Semestre 4 : Comptabilité de gestion

## **MOTS CLES :**

Structure financière, Équilibre financier, Solvabilité, Rentabilité, Diagnostic financier, Besoin en fonds de roulement, Trésorerie.



# Faculté d'économie et de Gestion

## Introduction à l'économétrie

**Enseignant**  
Stephen BAZEN

**Description**  
*Intitulé* : Introduction à l'économétrie  
*Crédits européens* : 6  
*Volume horaire global* : 36h CM + 12h TD

**Informations**  
*Diplôme* : Licence Économie-Gestion  
*Parcours* : Économie-Finance  
*Année* : Licence 3<sup>e</sup> année  
*Semestre* : 5 (1<sup>er</sup> semestre de l'année)

### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Introduction à l'économétrie.

### OBJECTIF :

Comprendre les techniques économétriques utilisées dans des travaux empiriques en économie et en finance.

### PLAN DU COURS :

Le plan du cours comporte quatre parties :

#### I Le modèle linéaire simple

Estimation par moindres carrés ordinaires ; propriétés numériques ; spécification du modèle ; hypothèses ; l'estimateur des MCO ; propriétés statistiques : absence de biais, variance, théorème de Gauss-Markov ; tests d'hypothèses : test de Student ; reformulation du modèle linéaire en termes d'espérance conditionnelle ; corrélation entre variable explicative et terme d'erreur ; propriétés asymptotiques de l'estimateur des MCO ; l'estimateur des variables instrumentales : une première approche.

#### II Le modèle linéaire à plusieurs variables

Interprétation des coefficients ; écriture matricielle ; détermination de l'estimateur des MCO dans le cas général ; spécification stochastique en forme matricielle ; propriétés statistiques de l'estimateur des MCO ; détermination de l'estimateur de la variance du terme d'erreur ; propriétés statistiques ; test de Fisher ; test de Chow ; propriétés numériques ; le  $R^2$  ; le théorème de Frisch, Waugh et Lovell ; prévisions.

#### III Erreurs de spécification et estimateurs alternatifs

Conséquence de l'inclusion des variables redondantes ; l'oubli de variables pertinentes ; erreurs de mesure ; hétéroscédasticité ; l'estimateur des moindres carrés généralisés ; autocorrélation ; test de Durbin et Watson ; estimateur des variables instrumentales généralisées ; test de Hausman ; test d'instruments faibles ; introduction aux équations simultanées.

#### IV Séries chronologiques

Formes de données et conséquences pour l'analyse statistique ; modèles dynamiques ; estimation des paramètres ; tests d'autocorrélation ; interprétation des résultats ; conséquences des séries non stationnaires ; test de Dickey et Fuller ; test de cointégration ; modélisation avec des séries non stationnaires.

### COMPETENCES VISEES :

- Savoir interpréter des résultats économétriques
- Comprendre les méthodes économétriques
- Effectuer des tests d'hypothèses

### MODALITES D'ORGANISATION :

Cours magistraux (CM) : 36h

Travaux dirigés (TD) : 12h

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

### LANGUE PRINCIPALE :

Français

## **BIBLIOGRAPHIE :**

S. Bazen et M. Sabatier *Econométrie : des fondements à la modélisation*, Editions Vuibert, 2007.

J. Stock et M. Watson *Principes d'Econométrie*, Pearson, 2014.

## **PRE-REQUIS OBLIGATOIRES :**

Mathématiques ; statistiques; probabilités; microéconomie; macroéconomie.

## **MOTS CLES :**

Modèles économétriques; estimateurs; tests d'hypothèses



## Faculté d'économie et de Gestion Informatique

**Enseignant**  
Ewen GALLIC

**Description**  
*Intitulé* : Informatique  
*Crédits européens* : 3  
*Volume horaire global* : 22h TD

**Informations**  
*Diplôme* : Licence Économie-Gestion  
*Parcours* : Économie-Finance  
*Année* : Licence 3<sup>e</sup> année  
*Semestre* : 5 (1<sup>er</sup> semestre de l'année)

### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Informatique

### OBJECTIF :

Les cours d'informatique visent à découvrir le logiciel statistique et le langage informatique portant le même nom, R, afin d'être capable de s'en servir de manière à la fois efficace et autonome.

### PLAN DU COURS :

Le plan du cours comporte trois parties :

Dans une première partie, il s'agira de se familiariser avec le logiciel et le langage, puis d'apprendre à effectuer les manipulations élémentaires, afin d'être capable de **modifier** des données brutes et de les **organiser** pour pouvoir les utiliser par la suite dans le cadre **d'analyses statistiques/économétriques** effectuées dans d'autres cours.

Dans une deuxième partie, il s'agira de définir ses propres **fonctions**, puis de les appliquer à des variables ; ce sera l'occasion de s'initier aux **boucles** dans R.

La troisième partie sera consacrée à l'apprentissage de la création de **graphiques** avec R (avec ggplot2).

### COMPETENCES VISEES :

- Être capable de **charger** des données dans un logiciel d'analyse statistique, de les **mettre en forme**, de les **analyser**, et de pouvoir **transmettre** les résultats ;
- Être capable d'**automatiser** des tâches répétitives.

### MODALITES D'ORGANISATION :

Travaux dirigés (TD) : 22h

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

### LANGUE PRINCIPALE :

Français

### BIBLIOGRAPHIE :

- Gallic, E. (2020). Notes de cours de R-2<sup>e</sup> éd.
- Grolemund, G., & Wickham, H. (2018). R for data science.
- Wickham, H. (2009). ggplot2 : Elegant graphics for data analysis. Springer.
- Lafaye de Micheaux, P., Drouilhet, R., & Liquet, B. (2011). Le logiciel R : Maîtriser le langage - effectuer des analyses statistiques. Springer.

### PRE-REQUIS OBLIGATOIRES :

Connaissances rudimentaires de statistiques descriptives.

### MOTS CLES :

Informatique ; Analyse statistique ; R

## Faculté d'économie et de Gestion

### Anglais 5 et 6

#### Enseignante

Christine GINESTET

#### Description

*Intitulé* : Anglais 5

*Crédits européens* : 3

*Volume horaire global* : 22h TD

#### Informations

*Diplôme* : Licence Économie-Gestion

*Parcours* : Économie-Finance

*Année* : Licence 3<sup>e</sup> année

*Semestres* : 5 et 6 (1er et 2e semestres de l'année)

### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Anglais

### OBJECTIFS :

Langue : niveau cible B2 - acquérir des compétences en compréhension orale, interaction orale, compréhension écrite et expression écrite pour faire face à une grande variété de documents écrits et oraux.

### PLAN DU COURS :

Sujets d'actualité d'un point de vue socio-économique sans pour autant faire un cours de spécialiste.

Thèmes principaux:

- Workers' rights, working conditions
- Standard of living/welfare systems /
- Tax avoidance / tax evasion
- Cities (urban development and planning)
- The global enterprise -
- Sustainability, people profit planet (triple bottom line)
- Technology at work – robots, applications, virtual teamwork, telecommunication

### COMPETENCES VISEES :

#### ORAL

- *Compréhension* : comprendre une langue orale standard sur des sujets familiers et non familiers se rencontrant normalement dans la vie personnelle, sociale, universitaire ou professionnelle.
- *Expression en continu* : développer et structurer une présentation sur un sujet en soulignant les

points importants, les détails pertinents autour d'une problématique claire.

- Utiliser ses notes / un support visuel – ne pas réciter un discours écrit qui aurait été appris par cœur.
- *Interaction* : communiquer spontanément en maîtrisant correctement la grammaire avec aisance et avec le degré de formalisme adapté à la circonstance. Prendre appui sur les contributions du groupe pour compléter / étayer / nuancer / réfuter une interprétation / prise de position.

#### ECRIT

- Compréhension :
  - lire avec un grand degré d'autonomie en adaptant le mode et la rapidité de lecture des textes tirés de la presse grand public et les documents tirés du monde professionnel.
  - rendre compte du contenu des documents de façon personnelle, claire et structurée, analyser le(s) point(s) de vue et dégager les enjeux de fond, les problématiques dans lesquelles s'inscrivent les documents.
- Expression :
  - produire des textes personnels clairs, structurés et détaillés sur une gamme étendue de sujets relatifs aux thèmes étudiés dans l'année
  - sujet de type argumentatif et/ou appliqué. Identifier / définir une problématique, construire une réponse adaptée en fonction du type de sujet.

### MODALITES D'ORGANISATION :

Travaux dirigés (TD) : 20h S5/ 22h S6

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

### LANGUE PRINCIPALE :

Anglais

## Faculté d'économie et de Gestion

### Approches comportementales en économie et en finance

#### Enseignant

Bruno VENTELOU

#### Description

*Intitulé* : Approches comportementales en économie et en finance

*Crédits européens* : 3

*Volume horaire global* : 24h CM

#### Informations

*Diplôme* : Licence Économie-Gestion

*Parcours* : Économie-Finance

*Année* : Licence 3<sup>e</sup> année

*Semestre* : 6 (2<sup>e</sup> semestre de l'année)

#### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

#### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Modélisation des comportements économiques et financiers.

#### OBJECTIFS :

Ce cours présentera aux étudiants les grands apports issus de « l'économie comportementale », une branche des sciences économiques développée à partir du milieu des années 70, à la frontière de la psychologie et des sciences de la cognition. Dans l'esprit de cette nouvelle branche de l'économie, on verra comment mieux tenir compte de l'influence des émotions et des facteurs personnels dans les prises de décisions des agents économiques. On y trouvera des applications en finance, en marketing, en gestion, ou en économie de la santé et des épidémies.

#### PLAN DU COURS :

Introduction: situer 'l'économie comportementale' dans l'histoire de la pensée économique (2h)

1/ Psychologie économique : l'homme seul, face à une décision dans l'incertain (6h). Applications en finance (profil de risque d'un investisseur) et en épidémiologie (appréciation du risque santé).

2/ Psychologie économique (partie 2) : l'homme seul, les biais, les addictions, les émotions, les heuristiques et les *nudges* (4h). Application en marketing (*nudge-marketing*) ou en santé (addictions aux jeux de hasard et d'argent).

3/ Le champ des relations humaines : l'homme face à l'homme, les jeux expérimentaux et leurs résultats (6h). Application en gestion des ressources humaines, en économie des transports (prix de l'anarchie).

4/ Le champ des relations humaines (partie 2) : la coopération entre agents et les interventions de politique

publique (6h). Application en ressources humaines, économie du travail et de la santé, et pour la génétique des populations.

#### COMPETENCES VISEES :

Être capable de faire une bonne interprétation des comportements des acteurs dans le monde économique et social (+éléments pour les comportements en finance de marché). Être capable de mieux définir des stratégies de gestion des ressources humaines.

#### MODALITES D'ORGANISATION :

Cours magistraux : 24h

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

#### LANGUE PRINCIPALE :

Français

#### BIBLIOGRAPHIE :

- N Eber et M Willinger, Economie Expérimentale, Edition de la Découverte, 2012.
- R Thaler, Misbehaving, Les découvertes de l'économie comportementale, Le Seuil, 2018.
- N Jacquemet, F Le Lec, O L'haridon, Précis d'Economie Expérimentale, Economica, 2019.

#### PRE-REQUIS OBLIGATOIRES :

Microéconomie, microéconomie de l'incertain, théorie des jeux, macroéconomie basique.

#### MOTS CLES :

Economie comportementale ; psychologie économique ; biais psychologiques ; paradoxes, irrationalités et émotions dans les décisions économiques ; jeux expérimentaux.

## Faculté d'économie et de Gestion

### Économie du travail

Enseignant	Description	Informations
Bruno DECREUSE	<i>Intitulé</i> : Économie du travail <i>Crédits européens</i> : 3 <i>Volume horaire global</i> : 24h CM	<i>Diplôme</i> : Licence Économie-Gestion <i>Parcours</i> : Économie-Finance <i>Année</i> : Licence 3 <sup>e</sup> année <i>Semestre</i> : 6 (2 <sup>e</sup> semestre de l'année)

#### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

#### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Modélisation des comportements économiques et financiers.

#### OBJECTIFS :

- Acquérir un savoir spécifique à l'économie du travail : théorique / empirique
- Tenir une conversation familiale, amicale, ou entre collègues sur des sujets se rapportant à l'emploi et aux salaires
- Être capable d'apprécier ou de critiquer des articles consacrés au marché du travail d'un quotidien comme Le Monde

#### PLAN DU COURS :

1. L'offre de travail
2. La demande de travail
3. L'équilibre du marché du travail
4. Comprendre le chômage

#### COMPETENCES VISEES :

À compléter.

#### MODALITES D'ORGANISATION :

Cours magistraux : 24h

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

#### LANGUE PRINCIPALE :

Français

#### BIBLIOGRAPHIE :

-

## Faculté d'économie et de Gestion

### Croissance et développement

#### Enseignants

Raouf BOUCEKKINE

#### Description

*Intitulé* : Croissance et développement

*Crédits européens* : 3

*Volume horaire global* : 30h CM

#### Informations

*Diplôme* : Licence Économie-Gestion

*Parcours* : Économie-Finance

*Année* : Licence 3<sup>e</sup> année

*Semestre* : 6 (2<sup>e</sup> semestre de l'année)

#### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

#### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Croissance et développement.

#### OBJECTIFS :

À compléter.

#### PLAN DU COURS :

#### COMPETENCES VISEES :

À compléter.

#### MODALITES D'ORGANISATION :

Cours magistraux : 30h

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

#### LANGUE PRINCIPALE :

Français

#### BIBLIOGRAPHIE :

- 

#### PRE-REQUIS OBLIGATOIRES :

À compléter.

#### MOTS CLES :

Mot-clé 1 ; Mot-clé 2.



# Faculté d'économie et de Gestion

## Finance de marché

### Enseignants

Gaëtan FOURNIER  
Marcel ALOY

### Description

*Intitulé* : Finance de marché  
*Crédits européens* : 3  
*Volume horaire global* : 20h CM + 8h TD

### Informations

*Diplôme* : Licence Économie-Gestion  
*Parcours* : Économie-Finance  
*Année* : Licence 3<sup>e</sup> année  
*Semestre* : 6 (2<sup>e</sup> semestre de l'année)

### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Finance.

### OBJECTIFS :

Le but de ce cours est de donner les fondamentaux sur la théorie des marchés financiers. L'accent est mis sur le choix de portefeuille et l'équilibre des marchés d'actifs financiers.

### PLAN DU COURS :

- Chapitre 1 : Risque et décision
- Chapitre 2 : La théorie moderne du choix de portefeuille
- Chapitre 3 : Les modèles d'équilibre
- Chapitre 4 : Mesures de performance et styles de gestion

### COMPETENCES VISEES :

Connaissances de base de la théorie des marchés financiers.

### MODALITES D'ORGANISATION :

Cours magistraux (CM) : 20h

Travaux dirigés (TD) : 8h

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

### LANGUE PRINCIPALE :

Français

### BIBLIOGRAPHIE :

- Jacquillat, B., Solnik, B. H., & Pérignon, C. (2009). *Marchés financiers : gestion de portefeuille et des risques*.

- Bertrand, P., & Prigent, J. L. (2012). *Gestion de Portefeuille – Analyse quantitative et gestion structurée*. Economica.
- Quittard-Pinon, F. (2003). *Marchés des capitaux et théorie financière*. Economica.

### PRE-REQUIS OBLIGATOIRES :

Connaissance de base sur les produits financiers (actions, obligations) et sur l'actualisation.

### MOTS CLES :

Marchés financiers ; risque ; portefeuille ; arbitrage.

# Faculté d'économie et de Gestion

## Mathématiques financières et choix d'investissement

Enseignant	Description	Informations
Frederic CHABAUD	<i>Intitulé</i> : Mathématiques financières et choix d'investissement <i>Crédits européens</i> : 3 <i>Volume horaire global</i> : 24h CM	<i>Diplôme</i> : Licence Économie-Gestion <i>Parcours</i> : Économie-Finance <i>Année</i> : Licence 3 <sup>e</sup> année <i>Semestre</i> : 6 (2 <sup>e</sup> semestre de l'année)

### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Finance.

### OBJECTIFS :

Ce cours propose aux étudiants une approche de la valorisation des actifs d'une entité en incorporant la notion de temps et de risque.

Ainsi il sera ainsi mis en avant le rôle de la structure financière dans la valeur de l'entreprise.

Nous aborderons ensuite la relation entre la valeur et le temps (notion d'intérêt, la capitalisation, l'actualisation, le taux de rendement actuariel mais également entre la valeur et le risque afin de prendre en compte ce dernier dans les choix de l'entreprise.

Nous traiterons également des projets d'investissement (les décisions d'investissement, les composantes financières du projet, le coût du capital) ainsi que les critères de choix d'investissement (les critères financiers, la sélection des projets).

Nous continuerons par les choix de mode de financement en abordant les financements par fonds propres internes comme l'augmentation de capital, mais également le financement externe (le financement par emprunt, le financement par crédit-bail)

Pour Finir nous nous intéresserons à la valeur des actifs financiers actions et obligations.

### PLAN DU COURS :

1. Financement et structure financière (notion d'effet de levier)
2. Les intérêts
3. La rentabilité des investissements

4. Les choix du mode de financement des investissements

5. La Valeur et le risque

### COMPETENCES VISEES :

- Identifier et distinguer les différents types d'investissements.

- Calculer les flux prévisionnels caractérisant un projet à partir des capacités d'autofinancement d'exploitation et des flux patrimoniaux.

- Déterminer les différents critères financiers de sélection de projets d'investissement.

- Argumenter un choix entre plusieurs projets qui respectent le niveau d'acceptation fixé a priori.

- Analyser une décision d'investissement au-delà du simple calcul financier à l'aide de critères de sélection non financiers.- Analyser l'influence du temps sur la valeur et appréhender le lien entre valeur et taux d'actualisation.

- Calculer et interpréter un taux actuariel.

### MODALITES D'ORGANISATION :

Cours magistraux : 24h

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

### LANGUE PRINCIPALE :

Français

### BIBLIOGRAPHIE :

- Berk, J., DeMarzo, P., Capelle-Blancard, G., Couderc, N., Nalpas, N., & de Boissieu, C. (2011). Finance d'entreprise. Pearson education.
- Vernimmen, P., Quiry, P., & Ceddaha, F. (2000). Finance d'entreprise (Vol. 6). Paris: Dalloz.
- Grandguillot, B., & Grandguillot, F. (1999). Analyse financière. Gualino.

- Batsch, L. (2000). Le diagnostic financier (No. 123456789/1724). Paris Dauphine University.
- Delahaye, J., & Delahaye-Duprat, F. (2018). DCG 6- Finance d'entreprise-7e éd.: Manuel. Dunod.
- Portrait, R., & Poncet, P. (2012). Finance de marché: instruments de base, produits dérivés, portefeuilles et risques. Dalloz.

## **PRE-REQUIS OBLIGATOIRES :**

Les notions abordées dans les cours suivants sont pré-requises :

- L1 Semestre 1 : Introduction à la gestion
- L1 Semestre 2 : Introduction à la comptabilité
- L2 Semestre 3 : Comptabilité financière
- L2 Semestre 4 : Comptabilité de gestion
- L3 Semestre 5 : Finance d'entreprise

## **MOTS CLES :**

VAN, TIR, valeur actuelle, valeur actuarielle, rentabilité, choix de financement, coût du capital.



## Faculté d'économie et de Gestion

### Économétrie des variables qualitatives

Enseignant	Description	Informations
Xavier JOUTARD	<p><i>Intitulé</i> : Econométrie des variables qualitatives</p> <p><i>Crédits européens</i> : 3</p> <p><i>Volume horaire global</i> : 18h CM + 12h TD</p>	<p><i>Diplôme</i> : Licence Économie-Gestion</p> <p><i>Parcours</i> : Économie-Finance</p> <p><i>Année</i> : Licence 3<sup>e</sup> année</p> <p><i>Semestre</i> : 6 (2<sup>e</sup> semestre de l'année)</p>

#### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

#### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Méthodes et techniques quantitatives.

#### OBJECTIFS :

Ce cours prend la suite du cours d'économétrie en S1 consacré à la présentation du modèle de régression linéaire. Ici, nous présentons des modèles plus adaptés - non linéaires - lorsque la variable à expliquer est une variable de nature qualitative (décision entre deux alternatives comme par exemple, satisfaire ou non une demande de prêt pour une banque, ou entre plusieurs alternatives comme par exemple, le choix d'un modèle de voitures pour un ménage, ou une réponse à une enquête de satisfaction pour un individu,...). Pour estimer ces types de modèle, on a recours à la méthode d'estimation par Maximum de Vraisemblance qui sera présentée ici avec l'ensemble des tests associés.

#### PLAN DU COURS :

Introduction

- 1- Retour sur le Modèle de Régression Linéaire et Modèle de Probabilité Linéaire
- 2- La méthode du Maximum de Vraisemblance
- 3- Les modèles Logit et Probit (choix binaire)
- 4- Les modèles à choix multiples

#### COMPETENCES VISEES :

Pouvoir traiter et analyser, à l'aide d'outils économétriques et d'un ensemble de données, les comportements et prises de décisions individuelles sur différents marchés.

#### MODALITES D'ORGANISATION :

Cours magistraux (CM) : 18h

Travaux dirigés (TD) : 12h

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

#### LANGUE PRINCIPALE :

Français

#### BIBLIOGRAPHIE :

- « Econométrie des variables qualitatives », A. Thomas, Dunod, 2000

#### PRE-REQUIS OBLIGATOIRES :

Introduction à l'Econométrie, Connaissance des principales lois de probabilités

#### MOTS CLES :

Modèle de Probabilité Linéaire; Logit; Probit ; Méthode du Maximum de Vraisemblance.

## Faculté d'économie et de Gestion

### Séries temporelles

Enseignant	Description	Informations
Costin PROTOPOESCU	<i>Intitulé</i> : Économie du travail <i>Crédits européens</i> : 3 <i>Volume horaire global</i> : 24h CM + 6h TD	<i>Diplôme</i> : Licence Économie-Gestion <i>Parcours</i> : Économie-Finance <i>Année</i> : Licence 3 <sup>e</sup> année <i>Semestre</i> : 6 (2 <sup>e</sup> semestre de l'année)

### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Méthodes et techniques quantitatives.

### OBJECTIFS :

L'objectif du cours est de faire le prolongement des concepts et des techniques économétriques acquises lors des cours introductifs de statistique ou économétrie dans les semestres précédents. D'une part, contrairement au contexte des cours ci dessus cités, au lieu d'être en situation de processus générateur de données i.i.d., on va se situer dans le contexte des données provenant de séries temporelles, donc des données avec caractère non i.i.d.

### PLAN DU COURS :

**Chapitre 1:** Présentation du cours. Rappel notions Stat/Proba vues dans le cas i.i.d.

**Chapitre 2:** Concept de stationnarité en économétrie des séries temporelles. Stationnarité faible et forte. Bruit blanc. Théorème de représentation de Wold.

**Chapitre 3:** Classe des processus MA(q). Inversibilité des processus. Analyse théorique complète pour les modèles MA(1) et MA(2).

**Chapitre 4:** Classe des processus AR(p). Stationnarité de second ordre. Analyse théorique complète pour les modèles AR(1) et AR(2).

**Chapitre 5:** Inférence statistique dans un modèle AR(1) et AR(2). Méthode de Yule-Walker.

**Chapitre 6:** Inférence statistique dans un modèle MA(1) et MA(2). Méthode de Box-Jenkins.

**Chapitre 7:** Classe des processus ARMA(p,q). Analyse théorique du modèle ARMA(1,1). Stationnarité et inversibilité du processus. Inférence statistique.

**Chapitre 8:** Choix optimal des ordres p et q. Prédiction et validation du modèle.

### COMPETENCES VISEES :

Les techniques d'estimation, choix de modèle et de prévision vont constituer l'objectif primaire qui sera sanctionné lors de l'examen final.

### MODALITES D'ORGANISATION :

Cours magistraux (CM) : 24h

Travaux dirigés (TD) : 6h

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

### LANGUE PRINCIPALE :

Français

### BIBLIOGRAPHIE :

- C.GOURIEROUX et A. MONFORT, « Séries Temporelles », Economica, Série PUF, 1990.
- P. BROCKWELL et R. DAVIS, « Introduction to Time Series and Forecasting », Springer 2016

### PRE-REQUIS OBLIGATOIRES :

Espace probabilisé. Variable aléatoire. Densité de probabilité. Opérateurs d'espérance et de variance. Loi normale univariée.

### MOTS CLES :

Stationnarité faible/forte. Autocorrelogramme. Processus AR, MA, ARMA. Méthode Yule-Walker. Méthode Box-Jenkins. Prédiction ponctuelle et par intervalle de confiance.

## Faculté d'économie et de Gestion Informatique

Enseignant	Description	Informations
Pierre MICHEL	<i>Intitulé : Informatique</i> <i>Crédits européens : 3</i> <i>Volume horaire global : 22h TD</i>	<i>Diplôme : Licence Économie-Gestion</i> <i>Parcours : Économie-Finance</i> <i>Année : Licence 3<sup>e</sup> année</i> <i>Semestre : 6 (2<sup>e</sup> semestre de l'année)</i>

### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Informatique

### OBJECTIFS :

Ce cours a pour but d'acquérir les compétences techniques nécessaires pour concevoir et interroger une base de données (BDD). Le cours est constitué d'aspects théoriques traitant du développement et de la conception d'une BDD (SGBD, schéma relationnel, schéma entité-association), et d'aspects plus techniques sur l'interrogation et l'alimentation d'une BDD via l'utilisation d'un langage de requêtes, permettant de communiquer avec une BDD, le langage SQL (Structure Query Language).

### PLAN DU COURS :

- Chapitre 1: Introduction aux bases de données
- Chapitre 2: Conception d'une base de données
- Chapitre 3: Modèles relationnels
- Chapitre 4: SQL - Principes du langage et requêtes
- Chapitre 5: SQL - Fonctions d'agrégats
- Chapitre 6: SQL - Requêtes multi-tables
- Chapitre 7: Langage de définition de données
- Chapitre 8: Applications

### COMPETENCES VISEES :

Savoir produire et interpréter le schéma (relationnel et/ou entité-association) d'une base de données;

Savoir interroger une base de données avec SQL (requêtes) et l'alimenter (insertion, suppression, modification);

Prise en main de nouveaux outils:

- XAMPP (<https://www.apachefriends.org>),
- MySQL (<https://www.mysql.com>),
- phpMyAdmin (<https://www.phpmyadmin.net>),

Interfaçage avec R (packages RMariaDB et DBI).

### MODALITES D'ORGANISATION :

Travaux dirigés (TD) : 22h

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

### LANGUE PRINCIPALE :

Français

### BIBLIOGRAPHIE :

- SQL.sh, un excellent site de cours et tutoriels sur le langage SQL: <https://sql.sh>
- Package RMariaDB: <https://cran.r-project.org/web/packages/RMariaDB/index.html>
- Package DBI: <https://db.rstudio.com/dbi/>
- Pour aller plus loin: « Bases de données et langage SQL », Laurent Audibert. <https://laurent-audibert.developpez.com/Cours-BD/>

### PRE-REQUIS :

Avoir suivi l'UE Informatique du semestre 5 (ou à défaut, disposer de connaissances en R ou Python).

### MOTS CLES :

Bases de données ; Conception de bases de données, Modèles relationnels, Langage SQL, Définition et manipulation de données, Requêtes.

## Faculté d'économie et de Gestion

### Anglais 5 et 6

#### Enseignante

Christine GINESTET

#### Description

*Intitulé* : Anglais 5

*Crédits européens* : 3

*Volume horaire global* : 22h TD

#### Informations

*Diplôme* : Licence Économie-Gestion

*Parcours* : Économie-Finance

*Année* : Licence 3<sup>e</sup> année

*Semestres* : 5 et 6 (1er et 2e semestres de l'année)

### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Anglais

### OBJECTIFS :

Langue : niveau cible B2 - acquérir des compétences en compréhension orale, interaction orale, compréhension écrite et expression écrite pour faire face à une grande variété de documents écrits et oraux.

### PLAN DU COURS :

Sujets d'actualité d'un point de vue socio-économique sans pour autant faire un cours de spécialiste.

Thèmes principaux:

- Workers' rights, working conditions
- Standard of living/welfare systems /
- Tax avoidance / tax evasion
- Cities (urban development and planning)
- The global enterprise -
- Sustainability, people profit planet (triple bottom line)
- Technology at work – robots, applications, virtual teamwork, telecommunication

### COMPETENCES VISEES :

#### ORAL

- *Compréhension* : comprendre une langue orale standard sur des sujets familiers et non familiers se rencontrant normalement dans la vie personnelle, sociale, universitaire ou professionnelle.
- *Expression en continu* : développer et structurer une présentation sur un sujet en soulignant les

points importants, les détails pertinents autour d'une problématique claire.

- Utiliser ses notes / un support visuel – ne pas réciter un discours écrit qui aurait été appris par cœur.
- *Interaction* : communiquer spontanément en maîtrisant correctement la grammaire avec aisance et avec le degré de formalisme adapté à la circonstance. Prendre appui sur les contributions du groupe pour compléter / étayer / nuancer / réfuter une interprétation / prise de position.

#### ECRIT

- Compréhension :
  - lire avec un grand degré d'autonomie en adaptant le mode et la rapidité de lecture des textes tirés de la presse grand public et les documents tirés du monde professionnel.
  - rendre compte du contenu des documents de façon personnelle, claire et structurée, analyser le(s) point(s) de vue et dégager les enjeux de fond, les problématiques dans lesquelles s'inscrivent les documents.
- Expression :
  - produire des textes personnels clairs, structurés et détaillés sur une gamme étendue de sujets relatifs aux thèmes étudiés dans l'année
  - sujet de type argumentatif et/ou appliqué. Identifier / définir une problématique, construire une réponse adaptée en fonction du type de sujet.

### MODALITES D'ORGANISATION :

Travaux dirigés (TD) : 20h S5/ 22h S6

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

### LANGUE PRINCIPALE :

Anglais

## Faculté d'économie et de Gestion

### Projet tutoré

**Enseignante**  
Marion DOVIS

**Description**

*Intitulé* : Projet tutoré

*Crédits européens* : 3

*Volume horaire global* : 4h CM + 10h TD

**Informations**

*Diplôme* : Licence Économie-Gestion

*Parcours* : Économie-Finance

*Année* : Licence 3<sup>e</sup> année

*Semestre* : 6 (2<sup>e</sup> semestre de l'année)

### NOM DU PARCOURS :

Économie – Finance

### NOM DE L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT :

Projet tutoré.

### DESCRIPTION :

Cette UE demande à l'étudiant de mobiliser les acquis d'apprentissage de l'année et, le cas échéant, des années antérieures, à travers la réalisation d'un projet de groupe encadré par les enseignants.

### COMPETENCES VISEES :

Connaissances acquises à la fin de l'UE : mise en perspective et articulation des connaissances critiques requises pour la conduite du projet

Savoir-faire acquis à la fin de l'UE : identifier et comprendre la nature du projet ; élaborer un plan d'analyse ; formuler des hypothèses et les évaluer ; rédiger un rapport et le défendre oralement

Savoir-être acquis à la fin de l'UE : initiative, engagement, insertion dans un groupe, sociabilité

### MODALITES D'ORGANISATION :

Cours magistraux (CM) : 4h

Travaux dirigés (TD) : 10h

Examens : se référer aux modalités de contrôle des connaissances.

### LANGUE PRINCIPALE :

Français

### MOTS CLES :

Travail en groupe ; problématisation ; analyse économique